






I.E.D NORMAL SUPERIOR NOCAIMA  
 GUÍA INTEGRADA ARTÍSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES e INGLÉS  
 NOVENO

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>Cabuyería y campismo1.</b>
Fecha de recepción del trabajo.	26 de abril 2021
<b>OBJETIVO:</b>     	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los diferentes tipos de nudo y amarres.</li> <li>✓ Practicar distintos tipos de nudos y amarres que se pueden utilizar en un campamento y en actividades de la vida diaria en el campo y en el hogar.</li> </ul>

**Materiales:** (elementos necesarios para el desarrollo de la actividad).

1 metro de cabuya, sogá o manila, 4 palos cortos de escoba de 40 centímetros de largo cada uno.



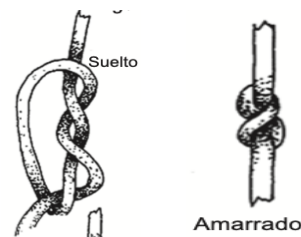
**Procedimiento:**

El hacer nudos y amarres es muy común entre toda la gente, pues ¿Quién no los ha hecho para atar una caja o colgar una hamaca? Esta actividad conocida con el nombre de *cabullería*, no siempre es muy sencilla ya que hay pocas personas que ejecutan los distintos nudos o amarres que cada ocasión exige, pues para realizarlos se necesita mucha habilidad.

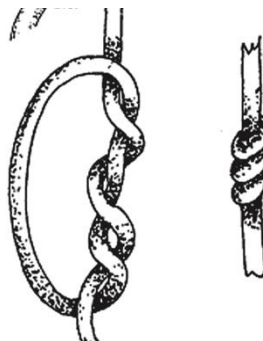
Hacer nudos es la acción de apretar un lazo difícil de desatar; se divide en tres categorías principales que son: nudos elementales, de unión y de anclaje.

**Nudos elementales.** Este tipo de nudos son los más sencillos y se clasifican en: nudo simple, doble y triple o capuchino

- **Nudo simple.** Se debe realizar sobre la misma cuerda, pasando de los lados por un ojal previamente hecho. Sirve para arrastrar objetos, siempre y cuando se haga a la cuerda dos (2) o tres (3) nudos a cierta distancia del uno del otro, para que las manos no resbalen.
- **Nudo doble.** Se realiza de la misma manera que el anterior, solo que en lugar de un pase por el ojal de la cuerda se dan dos. Su utilidad es igual que la del nudo simple; hacer que la cuerda no resbale de las manos.



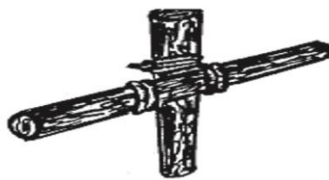
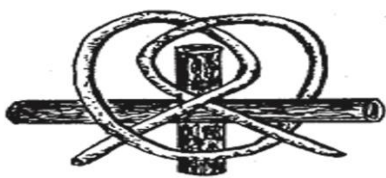
- **Nudo triple o capuchino.** El procedimiento es similar a los anteriores, solo que en este tipo de nudo se pasa la cuerda por el ojal tres (3) o más veces, procurando que al tirar por los extremos se forme alrededor de la soga una especie de espiral; una de sus utilidades es la de impedir que pase libremente por un agujero.
- **Nudos de unión.** Son aquellos que van a servir para unir dos sogas; y para ello se puede utilizar cualquiera de los nudos elementales.
- **Nudos de anclaje.** Los nudos de anclaje son aquellos que sirven para fijar una soga sobre un soporte que se encuentre fijo o para sujetar, levantar o descansar objetos como postes, baldes, etc.
- **Amarres.** Se le define como la acción de asegurar algo por medio de cuerdas resistentes y delgadas, que tengan a su vez las puntas debidamente terminadas.



Cuando se hace un amarre siempre se debe tener en cuenta lo siguiente: nunca se realiza apresuradamente y mantener siempre la soga tensa. Entre los distintos tipos de amarres se encuentran los siguientes: amarre cuadrado, redondo y diagonal.

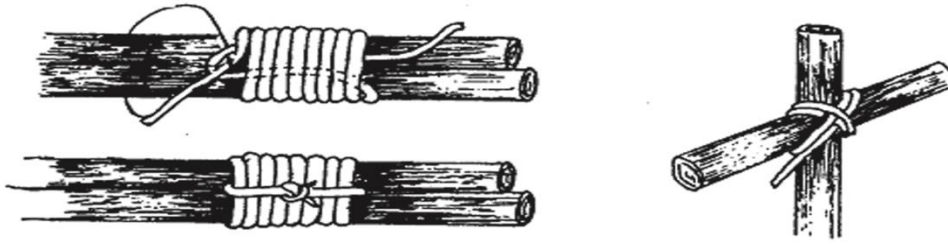
◆ **Amarre cuadrado.** Se utiliza para amarrar dos troncos cruzados en ángulo recto; para hacerlo se debe tener un lazo y pasarlo por los troncos, cuidando que una de las puntas quede libre antes de apretar el nudo (figura 81).

Luego se rodea con la soga los dos troncos dando dos (2) o tres (3) vueltas completas, cuidando de que cada vuelta pase por dentro de la anterior sobre el tronco horizontal y hacia fuera en el vertical, para terminar hay que hacer el nudo de la muestra y el acabado de este amarre.




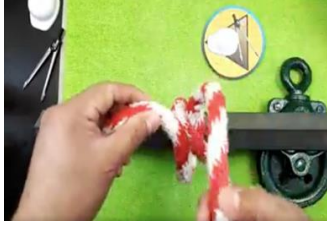



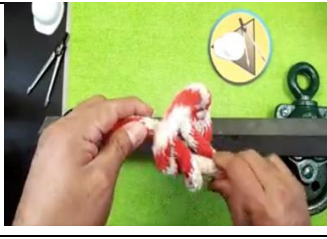



- **Amarre redondo.** Sirve para unir dos troncos en forma vertical. Ya colocados estos, se hace un amarre en espiral cerca de un extremo de la soga y colocarlo en forma horizontal y paralela a los troncos. Con el extremo más corto efectuar varias vueltas alrededor de los troncos con el fin de sujetarlos, luego se pasa la punta de la soga por el ojal y se termina el amarre con el nudo.

- **Amarre diagonal.** Es muy similar al amarre cuadrado, solo que las vueltas que se tienen que hacer son en forma diagonal.



### Ballestrinquese paso a paso:

	1		6
	2		7
	3		8
	4		9
	5		

<https://www.youtube.com/watch?v=0YRCCsUVqnw> Nudos básicos (parte 1).

<https://www.youtube.com/watch?v=mavdlvO9xWg> Para montar un tripode de campismo a partir del ballestrinque.

<https://www.youtube.com/watch?v=LdWZRsiXGYI> Top 8 nudos para refugios con tarp/toldo

<https://www.youtube.com/watch?v=igRFhGri1uA> Nudos básicos (Aplicados en Refugio). Supervivencia – Bushcraft.

## Vídeos explicativos.

### ACTIVIDADES:



1. Lea el documento en su totalidad, recuerde que esta guía está compuesta por las áreas articuladas y sus contenidos deben ser abordados con toda disposición. Todo este proceso debe ser desarrollado en compañía de su familia.



- Forma equipo con **tu familia**.

- Conseguir sogas y pequeños troncos o varas de madera; comentar el contenido de esta guía y con las indicaciones que se dieron, practicar los distintos nudos y amarres.



### 2. Grabe 2 videos así:



- i. Grabe el primer video junto con su familia realizando los nudos durante **2 minutos y 30 segundos máximo**.



- ii. Grabe el segundo video para realizar la **autoevaluación en inglés** de la actividad desarrollada. Ubíquese frente a la cámara y mencione durante **1 minuto como mínimo**:

¿Por qué es importante saber hacer nudos de campismo?

¿Qué incidencia tiene la cabuyería para la vida practica?

**¿Por qué es importante y qué aporte brinda** para su desarrollo integral, el aprender campismo?



6. **Si no cuenta con los medios para observar y grabar los videos, puede proceder de la siguiente forma:**

- Realice la lectura de la guía y de acuerdo a ello:



- Todo este proceso debe ser desarrollado en compañía de su familia.
- Evidencie el material fotográfico de la elaboración de un paso a paso de los nudos solicitados.



- a) Construya un escrito en inglés de máximo una página, donde describa la experiencia vivida, acompañe el escrito con imágenes o dibujos que representen la actividad y mencione:
- b) ¿Para qué acción del hogar puede servir alguno de los nudos aportados en ésta guía?
  - c) Qué beneficio le puede aportar la cabuyería y el campismo?
  - d) ¿Cree que el campismo, puede aportarle una alternativa emocional positiva a su familia?
  - e) **¿Por qué esta actividad es importante y qué aporte brinda** para su desarrollo integral?

#### ENTREGAR AL DOCENTE COMO APARECE A CONTINUACIÓN:

601-602

Luis Alberto Escarraga WhatsApp 3178133143

Correo Electrónico [luis.escarraga@normalsuperiornocaima.edu.co](mailto:luis.escarraga@normalsuperiornocaima.edu.co)

701-702-1101

Anderson Corredor WhatsApp: 3123841099

Correo electrónico: [anderson.corredor@normalsuperiornocaima.edu.co](mailto:anderson.corredor@normalsuperiornocaima.edu.co)

801-802-1001

Víctor García WhatsApp: 3204393374

Correo electrónico: [victor.garcia@normalsuperiornocaima.edu.co](mailto:victor.garcia@normalsuperiornocaima.edu.co)

901-902

Marcela Torres Sánchez WhatsApp: 3|8 618 37 41

Correo electrónico: [marceteachernormalsuperior@gmail.com](mailto:marceteachernormalsuperior@gmail.com)

**BEYOND THE CLASSROOM™**  
**ENGLISH SELF-STUDY GUIDE #4 CABUYERÍA AND CAMPING**

**School** NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA

**Teacher's name** Marcela Torres Sánchez

**Student's name** \_\_\_\_\_

**Grade** 9TH **Level** A2

**ORIENTACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

Estimados padres de Familia y/o acudientes.

Con gran esfuerzo continuamos con esta labor de apoyar a nuestros jóvenes y agradeciendo su compromiso y disposición en este proceso. Esta guía está basada en las áreas como lo son educación física, artística, ética y valores e inglés. Para el desarrollo de la guía su hijo (a) realizará las siguientes actividades:

- Sección uno (vocabulario) es una actividad enfocada en reconocer las palabras y oraciones claves de la guía articulada, cada palabra le ubicaras el dibujo acorde al significado.
- Sección dos (escritura) esta actividad está dirigida a la comprensión del paso a paso para identificar las frases claves en el momento de practicar la cabuyería y campismo y expresarlo en inglés y su vez comprender lo que se dice, escribe. Dándole un sentido gramatical.
- Sección tres creatividad: enviar folleto (brochure) del tema que más te haya gustado y el video de lo que escogió para indicar un proceso en inglés.
- La autoevaluación que se envía a través de un video, de cómo se sintió realizando esta guía enfocada en la cabuyería y que valores intervinieron en este proceso debe ser en inglés.

Adicionalmente, su hijo(a) cuenta con ejemplos de las actividades referentes a los ejercicios apoyados y con recursos adicionales. Y lo más importante el acompañamiento de sus docentes.

¡Gracias por su compromiso!

## WELCOME TO 3<sup>rd</sup>. SELF-STUDY GUIDE

This English self-guide helps you learn vocabulary about **"CABUYERÍA AND CAMPING "** and the structure about. All the activities are connected to reading, writing, speaking and listening skills.

It starts with some vocabulary activities, then you read a chart and work on some activities about it. Then you will discover how to express some ideas or feelings. Finally, you will send your product and final result according to the objective of this fourth guide.

### LEARNING OBJECTIVES

What will you learn/practise/reinforce with these activities?

- To use vocabulary about "Cabuyería and camping".
- To express ideas and feelings.

### LEARNING STRATEGIES

What can you do to achieve the objectives?

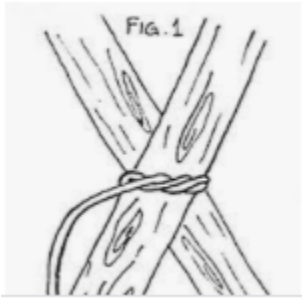
- Read the instructions for each task.
- Make a glossary of new words in your notebook. Don't translate words, use the drawings to represent them.
- Develop each activity with attention and understanding.

## 1.VOCABULARY TASK

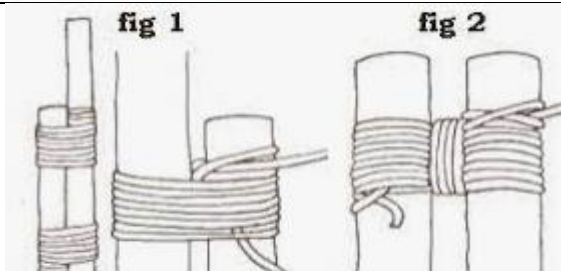
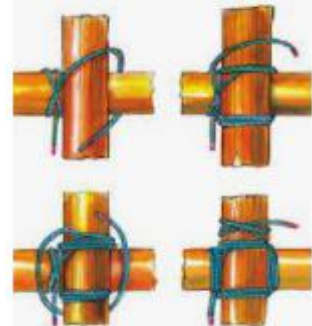
### Warming up!

1.write the word according to the picture: **key words:** Knot: nudo / Mooring: amarre

Simple Knot  
 Square mooring  
 Round mooring  
 Diagonal mooring  
 Double knot  
 Triple knot  
 Union knot  
 Anchor knot







## 2.WRITING TASK

2. Write the following sentences in your notebook and practice for using them, and you are going to conjugate into different sentences: interrogative, affirmative and negative and you must apply in the class and in your context. Look at the example:

### PRESENT PERFECT

I have learnt to make simple knots ( he aprendido a hacer nudos simples)

Have you learnt to make simple knots ?

Yes, I have learnt to make simple knots

No, I haven't learnt to make simple knots

1. She has learnt to make double knots= \_\_\_\_\_

Question:

Affirmative:

Negative:

2. He has learnt to make union knots= \_\_\_\_\_

Question:

Affirmative:

Negative:

3. They have learnt to make square mooring= \_\_\_\_\_

Question:

Affirmative:

Negative:

4. We have learnt to make diagonal mooring= \_\_\_\_\_

Question:

Affirmative:

Negative:

3. creativity : Brochure and video

Create a brochure and a video according to the topic that you liked.