**Plan de Unidad Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor de la Unidad** | | | | |
| Nombres y Apellidos | | Víctor Manuel García Gutiérrez mail: victoreducacion19@hotmail.com | | |
| Institución Educativa | | I.E.D. Normal Superior Nocaima | | |
| Ciudad, Departamento | | Nocaima- Cundinamarca | | |
| **¿Qué? - Descripción general de la Unidad** | | | | |
| Título | | ¡AUXILIO! Nada que nada. | | |
| Resumen de la Unidad | | Brindar un paso a paso de la relación de manejo de una clase de acua motricidad para desarrollar la capacidad perceptivo motriz, la cual les permite recibir información, analizarla y generar respuestas acordes con la información recibida e integrada a actividades de seguridad acuática y manejo de emergencias en aguas cerradas. | | |
| Área | | Acua motricidad, educación física. | | |
| Temas principales | | Importancia de desarrollar la sensibilización interna (respiración, objetivación, controles, adecuación, circulación) con sus respectivas acciones de seguridad en piscinas y aguas abiertas para niños a partir de 6 meses de nacidos y hasta la edad escolar. | | |
| **¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad** | | | | |
| Estándares Curriculares | | Grupo de Lineamientos: Competencia motriz  Competencia general:   * Aplico a mi proyecto de actividad física, fundamentos técnicos y tácticos.   Competencias específicas:   * Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos. * Integro a mi proyecto de corporeidad, expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos, dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. * Realizo actividades de control respiratorio, seguridad acuática de los 6 meses a los 9 años de edad. | | |
| Objetivos de Aprendizaje | | * (afectivo) valorar la sensibilización interna de los niños mediante actividades que impliquen apneas y control respiratorio. * (cognitivo) Identificar las técnicas y habilidades que inciden en la seguridad acuática de los niños de 6 meses a 9 años. * (expresivo) Aprender a usar las características externas e internas de la seguridad acuática en niños. * Evitar ahogamiento y victimas por desconocimiento. | | |
| Resultados/Productos de aprendizaje | | Resultados esperados: El estudiante al terminar esta unidad tendrá mayor información sobre las técnicas de aprendizaje de habilidades acuáticas y de seguridad en medios de espejo de agua y aguas de medios naturales.  Producto: videos elaborados por educandos para describir características de seguridad acuática, elementos, responsabilidades, ley de piscinas, en un banco de datos, el cual se vinculará en la página web creada para educación física por el autor (Víctor Manuel García Gutiérrez) <http://edukinetics.jimdo.com/> link matronatación. | | |
| **¿Quién? - Dirección de la Unidad** | | | | |
| Grado | | 11 | | |
| Perfil del estudiante | | | | |
| Habilidades prerrequisito | | * Búsqueda básica de información en la red. * Conocimientos básicos de manejo de tabletas, celulares con videocámara y fotografía. * Conocimientos básicos en procesos de edición. * Conocimientos básicos en subida de videos a YouTube. * Conocimientos básicos para ingresar a la página web y dejar sugerencias y puntos de vista. | | |
| Contexto Social | | Los educandos de grado 11 se hallan entre los 15 y 18 años con descendencia pluricultural y pluriétnica con incidencia de las tribus panches a su vez descendientes de los pijaos en su poblado inicial. Pertenecen a los 2 contextos, zona urbana en menor número, zona rural, y un menor número de educandos de los municipios cercanos, Vergara, La Vega, Villeta, Nimaima, Supatá, San Francisco. La economía del municipio gira en torno al cultivo de la caña y la fabricación de la panela.  Mayor información. La Normal Superior Nocaima es la más cercana en la zona y por ello la integración de educandos de municipios de su marco geográfico.  <http://www.nocaima.gov.co/> | | |
| **¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.** | | | | |
| Lugar | | Aula de clase, Aula informática. | | |
| Tiempo aproximado | | Ej. 120-minutos de clase 2 sesiones de 60 minutos. | | |
| **¿Cómo? – Detalles de la Unidad** | | | | |
| Metodología de aprendizaje | | Modelo pedagógico es pedagogía conceptual.  Didáctica aplicada inter-estructural.  Metodología: fases de la didáctica Conceptual a través de un taller.   1. Afectiva 2. Cognitiva 3. Expresiva | | |
| Procedimientos Instruccionales (basado en el modelo de aprendizaje y métodos seleccionados) | | | | |
| Línea de Tiempo | Actividades del Estudiante | | Actividades del Docente | Herramientas didácticas |
| 10 minutos | Los estudiantes atienden las instrucciones del docente.  Los estudiantes observan, o ingresan a la página web según conectividad. | | Momento 1: Saludo, descripción de la unidad didáctica indicando que trabajaran en un proceso combinado con actividades en el salón de clase y otras extracurriculares en otro ambiente estilo e-learning con alternativas diacrónicas y sincrónicas. Se procede a enseñar la página web edukinetics.jimdo.com. | Observar los videos de natación en la página web.ICT and non-ICT |
|  |  | | Momento 2: El maestro muestra el video de acua motricidad desde la página web, a nivel de sensibilización de los estudiantes, los organiza en grupos de 3, les induce al dialogo basado en opiniónes y porque no toman agua estos bebes.  Pregunta: cómo es que no se ahogan, porque flotan, porque sonríen bajo el agua sin tomar agua.  Invita a la lectura de:  ¿Quién sabe nadar?, ¿Quién ha tomado agua o a estado a punto de ahogo?, ¿saben qué hacer en caso de una emergencia acuática?, ¿se puede evitar el ahogamiento? |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| Estrategias Adicionales para atender las necesidades de los estudiantes | | | | |
| Describir las estrategias de apoyo a los estudiantes tales como; tiempo de aprendizaje, necesidades educativas especiales, evaluaciones adaptadas, etc. | | | | |
| **Evaluación** | | | | |
| Resumen de la evaluación | | | | |
| Describir las valoraciones que usted y sus estudiantes utilizan para determinar las necesidades, establecer objetivos, monitorear el progreso, proveer retroalimentación, evaluar reflexiones y procesos, y reflexionar sobre el aprendizaje a lo largo del ciclo de aprendizaje. Estos pueden incluir: organizadores gráficos, notas anecdóticas, listas de chequeo, conferencias, discusiones y las rúbricas. También describe los resultados obtenidos por los estudiantes para evaluar, tales como productos, presentaciones, documentos escritos, entre otros resultados y las evaluaciones que se utilizarán. Describir en la sección de "Procedimientos Instruccionales" quién, cómo y cuándo se realizan las evaluaciones. | | | | |
| Plan de Evaluación | | | | |
| Antes de empezar la unidad | | Carpeta que contiene los diferentes recursos usados en hot potatoes <file:///C:/Users/Guest/Desktop/TEST%20DE%20UNIDAD%20DIDACTICA/index.htm> | | |
| Durante la unidad | | * Test de unidad didáctica   <http://uk3.hotpotatoes.net/ex/128248/AHKUEMTU.php> | | |
| Después de finalizar la unidad | | * Crucigrama <http://uk3.hotpotatoes.net/ex/128246/QEXYXWYF.php> * Completar las frases   <http://uk3.hotpotatoes.net/ex/128247/NLIQZCRA.php>  MINDOMO: Explicación de las características del agua, de las técnicas de socorrismo en caso de emergencia en natación.   * <http://www.mindomo.com/mindmap/unidad-didactica-1c77f9a6a89a440bbbb3e0dcaad0a035> | | |
| **Materiales y Recursos TIC** | | | | |
| Hardware: 6 equipos, 1 televisor digital. | | | | |
|  | | | | |
| Software: hot potatoes, | | | | |
|  | | | | |
| Materiales impresos | |  | | |
| Recursos en línea | | <http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3c52d2e8d6ea>  POWTOON  <http://www.powtoon.com/presentoons/dhEZuc16Gdf/edit/#/Publish/Details> | | |
| Otros recursos | |  | | |