**CONTENIDOS SEMINARIO LUDICO**:

CONTENIDOS:

UNIDAD 1:

DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE LUDICA Y SU PROCESO HISTORICO.

1. Algunos conceptos.
2. Historia e importancia.
3. Juego, clasificación,
4. La recreación.
5. El ocio.
6. La creatividad.
7. Bases fisiológicas y psicológicas
8. Calidad de vida.

UNIDAD 2:

MARCO LEGAL:

1. Acercamiento y participacion legal.
2. Lúdica y recreación en básica primaria
3. Fisiología y anatomía por edades.
4. Estimulación temprana.
5. Nacimiento.
6. El desarrollo motor de los párvulos 1 a 6 años.
7. Preescolar.
8. 6-9 años.

UNIDAD 3:

Teorías del aprendizaje y bases metodológicas de la formación.

1. Transformar la formación inicial.
2. Modelos epistemológicos en la formación de niños y de docentes.
3. Formación del pensamiento práctico y los contextos de aprendizaje.
4. Dimensiones para una formación coherente del profesorado.
5. Tareas básicas de la formación de docentes.
6. Los problemas sociales y su incidencia en la formación inicial de maestros.
7. La educación moral.

UNIDAD 4:

La metodología docente.

1. Competencias del docente.
2. Práctica docente
3. La elección del método
4. La orientación y gestión de las actividades de aprendizaje lúdico.
5. Tutoría y seguimiento académico.
6. La función tutorial
7. La tutoría grupal
8. La tutoría individualizada.

UNIDAD 5:

NUEVOS METODOS DOCENTES:

1. Portafolio
2. Contrato de aprendizaje
3. Aprendizaje basado en problemas
4. Estudio de casos
5. Aprendizaje colaborativo

UNIDAD 6:

La metodología docente:

Docencia meta cognitiva y competencias del profesorado.

1. Enseñanza del saber ser, saber conocer, saber hacer.
2. Mediación pedagógica con base en las inteligencias múltiples.
3. Estrategias didácticas para formar en competencias.
4. Estrategias docentes de sensibilización.
5. Estrategias docentes para favorecer la atención.
6. Estrategias docentes para favorecer la adquisición de la información.
7. Estrategias docentes para favorecer la personalización de la información.
8. Estrategias docentes para favorecer la recuperación de la información
9. Estrategias docentes para favorecer la cooperación.
10. Estrategias docentes para favorecer la transferencia de la información
11. Estrategias docentes para favorecer el desempeño
12. Estrategias docentes para favorecer la valoración.

UNIDAD 7:

ALTERNATIVAS LUDICO RECREATIVAS CON PADRES DE FAMILIA.

1. Juegos, clasificación, espacios, usos.
2. Campamentos, uso, adecuación, procesos lúdicos – pedagógicos.
3. Excursiones.
4. Orientación al aire libre.
5. Jugos de sensibilización al aire libre.
6. Pre deportivos.
7. Dinámicas de grupo.
8. Senderismo.
9. Turismo pre deportivo.
10. Estimulación acuática para niños con necesidades educativas especiales.
11. Hidroterapia.

UNIDAD 8:

DIMENSION FISICA Y COMPETENCIAS LUDICO-RECREATIVAS Y FISICAS.

1. Desarrollo físico y motriz.
2. Organización del tiempo y del espacio.
3. Formación y realización técnica.
4. Interpelación social- cultural.
5. Lenguajes y expresión corporal, rítmica, musical.
6. Proyectos.
7. Competencias
8. Competencia motriz.
9. Competencia expresiva corporal.
10. Competencia axiológica.
11. Desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física, lúdica motriz, lenguajes corporales, cuidado de si mismo.

UNIDAD 9:

LA LUDICA KINESTESICA PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE BASICA PRIMARIA

1. Capacidad perceptivo motriz
2. Sensibilización interna
3. Sensibilización externa
4. Sensibilización propia
5. Funciones motrices de base
6. Equilibrio.
7. Coordinación
8. Capacidad óseo muscular
9. Velocidad de traslación
10. Flexibilidad
11. Fuerza
12. Capacidad orgánica
13. Resistencia.

Bibliografía:

Tobón, T. S. (2011). Formación integral y competencias. Ecoe edic.

Barbera, E. (1998). Portafolios para evaluar en la escuela. Evaluación. Pamplona: Ikastolen Elkartea.

Echevarría, M. Mateos, E. Martin y M. de La Cruz, Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Grao.

De Miguel Díaz. Mario (coord.). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial.

Gervilla Castillo, M. A. (2000). El maestro de Educación Infantil y Primaria. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

Gervilla, E. (1992). El animador/1. Perfil y opciones. Madrid: CCS.

Gervilla, E. (2000). Valores de la educación integral, en Bordón, n° 52, 523-535.

Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por J, DELORS (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Marcelo García, C. (2000). El profesor de enseñanza primaria. En hacia el Tercer Milenio: Cambio educativo y educación para el cambio. XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Tomo I Madrid: Sociedad Española de Pedagogía. pp 391-420.

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.

Pozo, J. I, y VV.AA. (2006), “Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

Mariotti, F. (2011). La recreación y los juegos. Las competencias a través del juego. México: Trillas

Velásquez, C. (2002). Actividades practicas en educación física. Bilbao: Praxis.

Perez Gómez, A. I. (2008). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Moratta.

Perez Gómez, A. I. (2008). “la naturaleza del conocimiento paractico y sus implicaciones en la formación de docentes”. Infansia y aprendizaje lúdico. Junio 2010La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Moratta.